



# IEPs and 504 Plans: Know Your Rights

Equip for Equality  
September 19, 2024



# Entrenamiento Básico de Educación Especial y Planes de 504

19 de Septiembre de 2024  
Equip for Equality



# Introductions/ Introducciones

- **Amanda Klemas**, Attorney, Special Education Clinic/ Abogada, Clinica de Educación Especial
- **Martha Rubin**, Intern, Special Education Clinic/Interna, Clinica de Educación Especial



# Equip for Equality's Free Legal Services

## Self-Advocacy Assistance/Limited Advocacy

- Advice and resources to help students/families get services and enforce special education rights

## Representation in Education Matters

- Attend IEP meetings, mediations, due process hearings and disciplinary proceedings

## Juvenile & Criminal Court Assistance

- Attend and advocate at hearings, provide mitigation, provide expert testimony, draft motions

## Trainings & Technical Assistance

- Conduct trainings on special education, disability for various stakeholder groups

## Referrals

- Special Ed Helpline: 1-866-543-7046



# Servicios Legales Gratuitos de Equip for Equality

Asistencia para abogar por sí mismo

- Consejos para ayudar a los estudiantes/familias a obtener servicios de educación especial

Representación en Asuntos Educativos

- Asistir a las reuniones del IEP, mediaciones, audiencias de debido proceso y procedimientos disciplinarios.

Asistencia en el Tribunal Criminal y de Menores

- Asistir y abogar en las audiencias, proporcionar atenuantes, proporcionar testimonio de expertos, redactar mociones.

Capacitaciones y Asistencia Técnica

- Llevar a cabo capacitaciones sobre educación especial y discapacidad para varios grupos interesados.

Si necesita ayuda, póngase en contacto con nuestra línea de ayuda

- 1-866-543-7046



# Special Education Law Basics/Los Básicos de la Ley de Educación Especial



# Purpose of Special Education

To ensure that all children with disabilities (3-22) have available to them a **free appropriate public education** that emphasizes special education and related services designed to meet their unique needs and prepare them for **further education, employment, and independent living.**

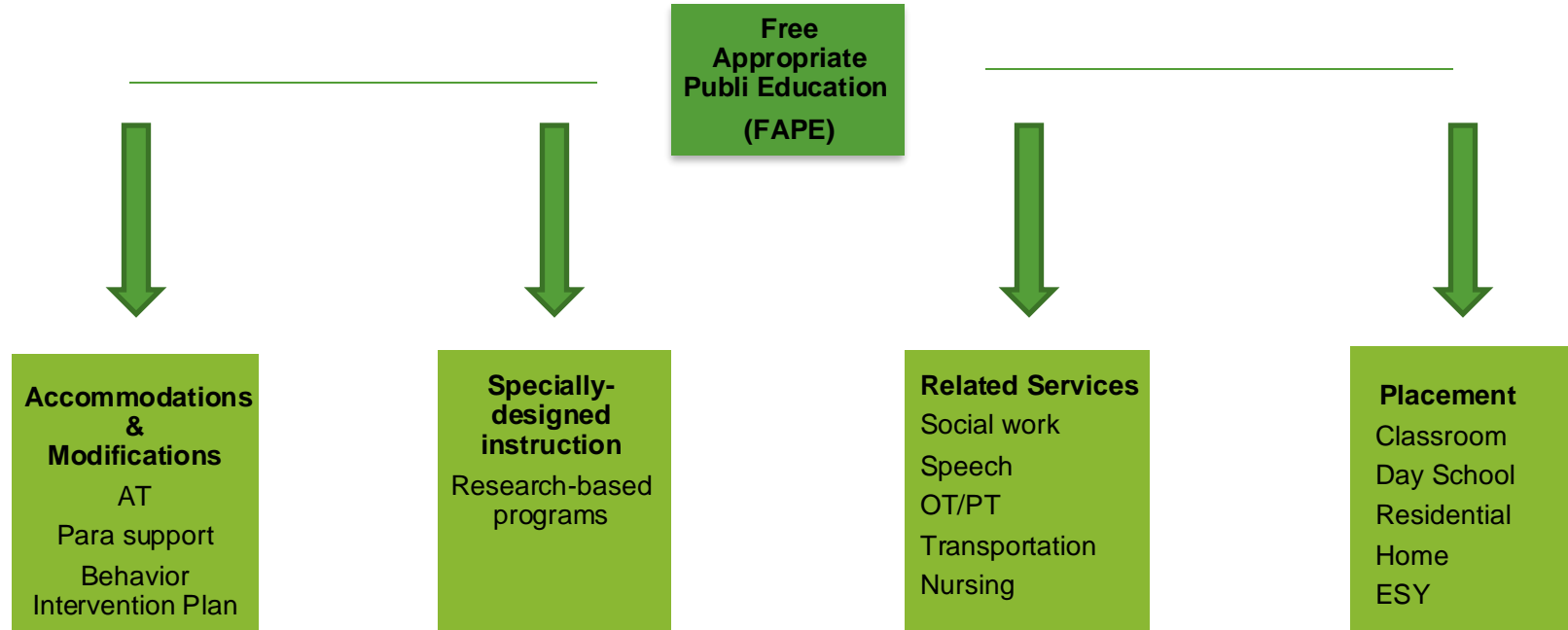


# El Propósito de la Educación Especial

Asegurar que todos los niños (3-22) tienen **una educación apropiada, gratis, y libre** y los servicios relacionados para tratar sus necesidades y prepararlos para **la educación del futuro, empleo, y la vida independiente** ("FAPE" en inglés).



# What does a FAPE include?



# ¿Qué incluye un FAPE?

**Educación  
Apropiada,  
Gratis, y Libre  
(FAPE)**

**Acomodaciones y  
Modificaciones**

AT  
Paraprofesional  
Plan de  
intervención del  
comportamiento

**Instrucción  
especialmente  
diseñada**

Programas  
basadas en la  
evidencia

**Servicios  
Relacionados**

Trabajo Social  
Terapia de Habla  
OT/PT  
Transporte  
Enfermería

**Colocación**

Escuela general  
Escuela  
terapéutica  
Escuela  
residencial  
Casa  
Escuela extendida



# What is an IEP?

- Legally binding
- Like a contract but not exactly. It outlines:
  - What the child can currently do
  - What the child will be able to do in one year's time
  - Goals in each area of need
  - What the school will provide to get student there

• Nursing	• School Health Aide
• Occupational Therapy	• Developmental Assessments
• Physical Therapy	• Transportation
• Psychology	• Vision Screening ( <i>no IEP needed</i> )
• Social Work	• Hearing Screening
• Speech/Language	• Medical Equipment
• Audiology	• Medical Services

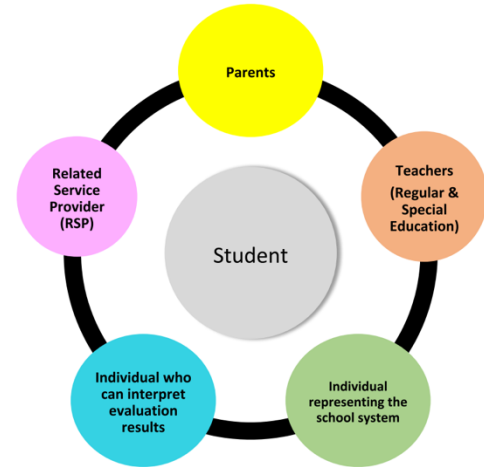
# ¿Qué es un IEP?

- Acuerdo Vinculante
- Como un contrato pero no exactamente. Explica:
  - Lo que el niño puede hacer
  - Lo que el niño será capaz de hacer dentro de un año
  - Metas para cada área de necesidad
  - Lo que la escuela proporcionará para que el estudiante llegue allí

• Nursing	• School Health Aide
• Occupational Therapy	• Developmental Assessments
• Physical Therapy	• Transportation
• Psychology	• Vision Screening ( <i>no IEP needed</i> )
• Social Work	• Hearing Screening
• Speech/Language	• Medical Equipment
• Audiology	• Medical Services

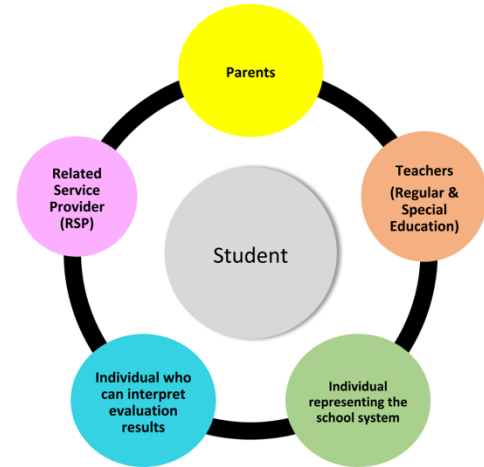
# What happens at an IEP meeting?

- Held at least annually
- Required members must attend
- Discuss child's progress/lack of progress
- Possible changes to propel progress for next year
  - More instruction or related service
  - Different type of instruction
  - Different kind of teacher/classroom



# ¿Qué sucede en una reunión del IEP?

- Cada año
- Los miembros requeridos deben asistir
- Discutir el progreso/ falta de progreso del niño
- Cambios para el próximo año
  - Más instrucción o servicios relacionados
  - Diferentes tipos de instrucción
  - Diferentes tipos de profesores/aulas



# LRE – “Least Restrictive Environment”

- To the maximum extent appropriate children with disabilities... are educated with children who are not disabled. 20 USC 1412(a)(5)
- Removal only when:
  - nature and severity of the disability of a child is such that education in regular classes with the use of supplementary aids and services cannot be achieved satisfactorily



# LRE - "Ambiente Menos Restrictivo"

- En la medida de lo posible, los niños con discapacidades ... son educados con niños que no tienen discapacidades. 20 USC 1412 (a) (5)
- Solo puede quitar el niño cuando la naturaleza y gravedad de la discapacidad de un niño es tal que la educación en clases regulares con el uso de ayudas y servicios suplementarios no puede lograrse satisfactoriamente.





# Placement "Continuum" in CPS

Neighborhood school (or school of choice/charter/selective enrollment)



Specialty program within select neighborhood schools –

- ❖ Cluster programs for students requiring "significantly modified curriculum"
- ❖ Multisensory programs for students requiring specialized reading curriculum (Wilson Reading Program)
- ❖ Programs for students with visual impairments, Deaf/HH

# Placement “Continuum” in CPS

Self-contained schools

- ❖ Elementary (Beard, Rudolph)
- ❖ High School/Transition (Northside, Vaughan, Ray Graham, Southside Occupational)



Private therapeutic day schools  
Private residential therapeutic schools

<https://www.cps.edu/services-and-supports/special-education/services-and-programs/>

# Placement "Continuum" in CPS

Escuela del vecindario (o escuela de elección/chárter/inscripción selectiva)



Programas de especialidad –

- ❖ Programas de "cluster"
- ❖ Programas de "Multisensory" para estudiantes que necesitan ayuda para leer ("Wilson" plan de estudios)
- ❖ Programas para estudiantes con discapacidad visual o sordo



# Placement "Continuum" in CPS

Escuelas especiales

- ❖ Primaria (Beard, Rudolph)
- ❖ Secundaria/Transición (Northside, Vaughan, Ray Graham, Southside Occupational)



Escuela Terapéutica

Escuela Residencial

<https://www.cps.edu/services-and-supports/special-education/services-and-programs/>

# IEP Rules: Timelines

- School must send draft IEP (and evaluations) at least 3 school days before meeting
- Parents do not have to consent to a change in the IEP for it to happen
- If an IEP team changes a student's services or placement, that change WILL go into effect 10 days after the decision UNLESS the parent requests 'stay put' by filing for mediation or due process



# Reglas de los IEPs: La Chronología

- La escuela debe enviar el borrador del IEP (y las evaluaciones) al menos 3 días escolares antes de la reunión
- Los padres no tienen que dar su consentimiento a un cambio en el IEP para que suceda
- Si un equipo del IEP cambia los servicios o la colocación de un estudiante, ese cambio OCURRIRÁ 10 días después de la decisión A MENOS que el padre solicite 'stay put' al solicitar la mediación o el debido proceso.





# Transition Services

- **Student driven process**, mapping out a student's future with clear directions to help the student develop her potential and achieve her goals.
- Begins at **age 14 ½** through a student's eligibility (until end of school year they turn 22 or graduation).
- Created by the IEP team
- Outlines the student's current levels, goals, and the services the student needs to reach those goals.



# Servicios de Transición

- **Proceso impulsado por el estudiante**, trazando el futuro de un estudiante con instrucciones claras para ayudar al estudiante a desarrollar su potencial y alcanzar sus metas.
- Comienza a los **14 años** a través de la elegibilidad de un estudiante (hasta los 22 años o la graduación).
- Creado por el equipo de IEP.
- Describe los niveles actuales del estudiante, las metas y los servicios que el estudiante necesita para alcanzar esas metas.





Who is eligible for SPED  
services?



¿Quién es elegible para los servicios de educación especial?

# Child Find

Identify | Locate | Evaluate

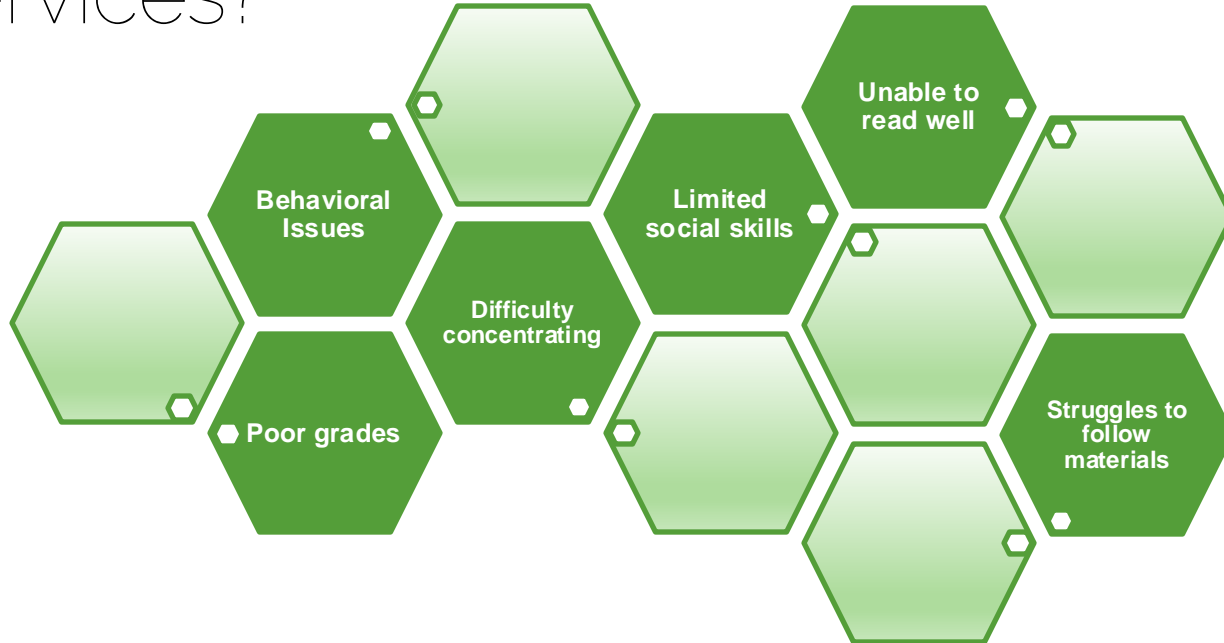
- School districts have an affirmative duty to locate, identify and evaluate students with disabilities
  - Not the obligation of the parent! No private diagnosis is required.
  - Child does not need to be failing academically
  - "Adverse educational impact" includes social-emotional, functional, & academic concerns.

# Child Find

Identify | Locate | Evaluate

- Los distritos escolares tienen el deber afirmativo de localizar, identificar y evaluar a los estudiantes con discapacidades
  - ¡No es la obligación del padre! No necesita un diagnóstico privado.
  - El niño no necesita estar fallando académicamente
  - El "impacto educativo adverso" incluye preocupaciones socioemocionales, funcionales y académicas.

# When might a student need SPED services?



¿Cuándo podría un estudiante necesitar servicios de SPED?





# Eligibility

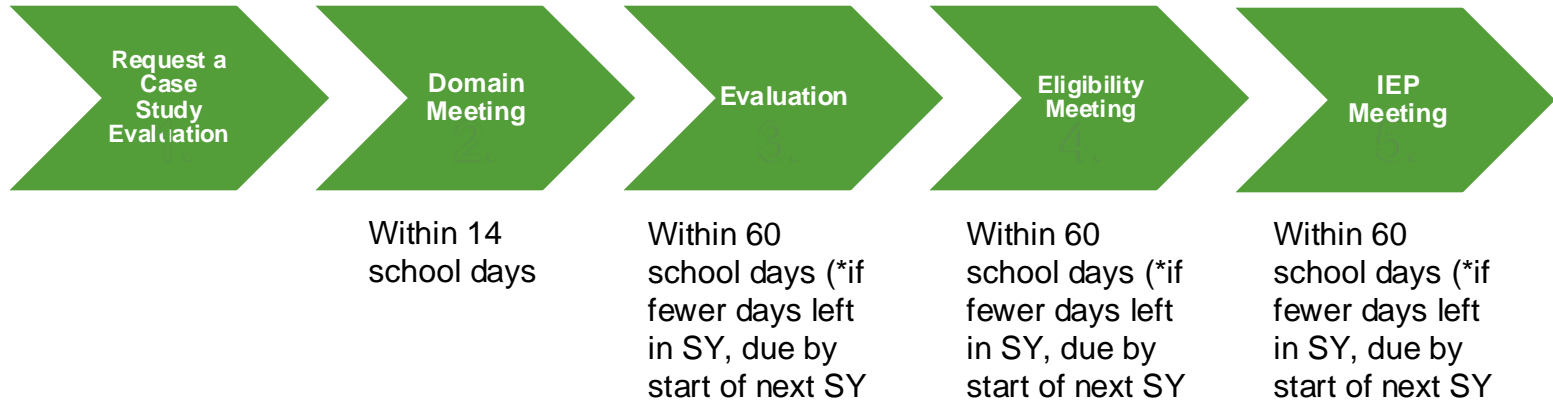
- Can be eligible under more than one category
- To be found eligible for an IEP, the student must:
  - Meet criteria for *at least one of the 13* disability categories; AND
  - The disability must *adversely affect educational performance*; AND
  - *Because of the disability*, the student needs "special education and related services"

# La Elegibilidad

- Un niño puede ser elegible bajo de más de una categoría
- Para ser encontrado elegible para un IEP, el estudiante debe:
  - Cumplir con los criterios *para al menos una de las 13 categorías* de discapacidad; Y
  - La discapacidad debe afectar negativamente *el rendimiento educativo*; Y
  - *Debido a la discapacidad*, el estudiante necesita "educación especial y servicios relacionados"

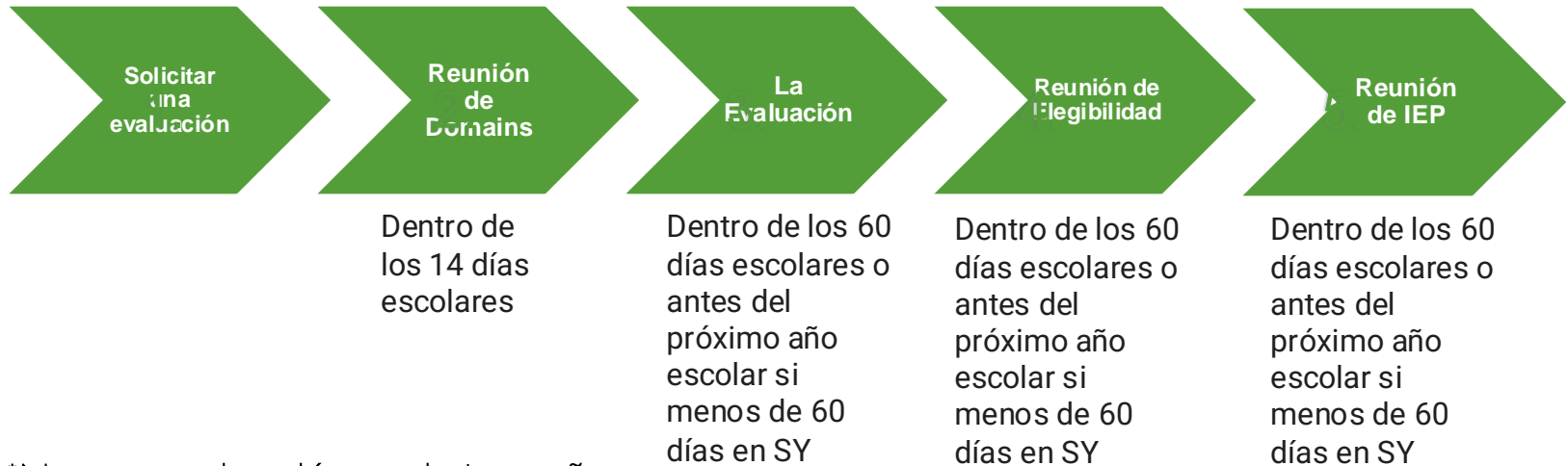


# Steps in the Eligibility Process



\*New evaluation every 3 years once student is eligible

# Pasos en el proceso de elegibilidad



\*Nueva evaluación cada tres años

# Conflict Resolution Options

## Independent Education Evaluation (IEE)

- Request an IEE to obtain reliable and accurate assessment data.

## IEP meeting

- Request an IEP meeting to discuss your concerns with the IEP team and revise the transition plan or IEP services.

## Mediation

- Request mediation to reach a binding, out of court resolution with the district.

## Due Process Hearing

- Request a due process hearing to bring the issue before an impartial hearing officer to decide.

## Administrative State Complaint

- File a state complaint with the Illinois State Board of Education (ISBE) to get the state to investigate the problem and issue findings.



# Opciones de resolución de conflictos

Evaluación Educativa Independiente (IEE)	Solicite una IEE para obtener datos de evaluación confiables
Reunión de IEP	Solicite una reunión de IEP para discutir sus preocupaciones y cambiar los servicios de IEP
Mediación	Solicite una mediación para llegar a un acuerdo vinculante, extrajudicial, con el distrito
Audiencia de Debido Proceso	Solicite una audiencia de debido proceso para llevar el asunto ante un oficial de audiencias imparcial para que decida
Queja Estatal	Presentar una queja estatal ante la Junta de Educación del Estado de Illinois (ISBE) para que el estado investigue el problema y emita hallazgos



# What is a 504 Plan?

- Similar to an IEP but does not include specialized instruction (i.e., accommodations/modifications and/or related services only)
- Student must have an “impairment of record” that “substantially limits a major life activity” (broadly defined)
- Parent not required to submit outside diagnosis and can request evaluation from school district
- CPS conflict resolution – [504 Procedural Manual](#)



# ¿Qué es un plan 504?

- Similar a un IEP pero no incluye instrucción especializada
- El estudiante debe tener un "deterioro de registro" que "limite sustancialmente una actividad importante de la vida"
- Los padres no están obligados a presentar un diagnóstico externo y pueden solicitar una evaluación del distrito escolar.
- CPS resolución de conflictos – [504 Procedural Manual](#)



Language Access  
Rights/Derechos de  
Acceso Lingüístico



# Student Language Rights

Students should be evaluated in their native language or in both languages

A certified bilingual specialist should participate in IEP meetings

Students have the right to be in both SPED and ELL

The inability to speak English is not an adequate reason to deny special education eligibility





# Derechos de Estudiantes

Los estudiantes deben ser evaluados en su lengua materna o en las dos idiomas para determinar la elegibilidad para los servicios de educación especial.

Un especialista bilingüe calificado debe participar en el equipo del IEP

Los estudiantes tienen derecho a recibir servicios de educación especial y ELL

La incapacidad para hablar inglés no es una razón adecuada para negar la elegibilidad para educación especial



# Rights of Limited English Proficient (LEP) Parents

LEP parents are entitled to meaningful communication in a language they can understand, such as through translated materials or a language interpreter, and to adequate notice of information about any program, service, or activity that is called to the attention of non-LEP parents.

Schools must respond to a parent's request for language assistance, even if their children are proficient in English

Schools must provide translation and interpretation from appropriate and competent individuals and may not rely on or ask students, siblings, friends, or untrained school staff to translate or interpret for parents



# Derechos de Padres

Los padres tienen derecho a una comunicación significativa en un idioma que puedan entender, como a través de materiales traducidos o un intérprete, y a recibir una notificación adecuada de información sobre cualquier programa, servicio o actividad que se proporcione a los padres que hablan inglés.

Las escuelas deben responder a la solicitud de asistencia lingüística de los padres, incluso si sus hijos hablan inglés.

Las escuelas deben proporcionar traducción e interpretación de personas apropiadas y competentes y no pueden confiar en o pedir a los estudiantes, hermanos, amigos o personal escolar no capacitado que traduzcan o interpreten para los padres.



# Advocacy Tips/ Consejos de abogacía



#1: If it isn't in writing, it  
didn't happen!

#1: Si no está por escrito,  
ino sucedió!



# Requesting Records

- Illinois Student Records Act
  - When a parent submits a records request in writing, the school has 10 business days to provide the parent with records (
  - You do not have to pay for records but may have to pay copying fees if you ask multiple times within a year
  - Never have to pay for electronic records
- Write a letter/email to your principal and include: your name, child's name, child's birthday, school child attends, records you would like, where you would like the records sent



# Solicitando los Registros

- Ley de Registros Estudiantiles de Illinois
  - Cuando un padre presenta una solicitud de registros por escrito, la escuela tiene 10 días hábiles para proporcionar los registros a los padres
  - No tiene que pagar por los registros, pero es posible que tenga que pagar tarifas de copia si lo solicita varias veces dentro de un año
    - No tiene que pagar por los registros electrónicos
- Escriba una carta/correo electrónico al director de la escuela e incluya: su nombre, el nombre del niño, la fecha de nacimiento del niño, la escuela que asiste, los registros que le gustaría



# Observe your child at school

- You and independent educational evaluators/qualified professional have the right to observe your child in their current or proposed special education program
- Submit [observation request form](#) to case manager (and District Representative)





# Observa a su hija en la escuela

- Usted y los evaluadores educativos independientes/profesionales calificados tienen derecho a observar a su hijo en su programa de educación especial actual o propuesto
- Presentar [observation request form](#) al case manager (y District Representative)



#2: Present specific  
recommendations with expert  
support

#2: Presentar recomendaciones  
específicas con apoyo de  
expertos

Avoid	Avoid language such as “best, optimize, optimal, enhance, maximize,” as schools only are required by law to do what is needed.
Explain	Explain what type of instruction a student may need in writing with recommendation letters.
Suggest	Suggest examples of research-based teaching methodologies: Wilson Reading Program, ABA Therapy, etc.
Make	Make requests based upon data results (for example: a change in placement or the need for a paraprofessional aide).

Evitar	Evite el lenguaje como "mejor, optimizar, optimizar, mejorar, maximizar", ya que las escuelas solo están obligadas por ley a hacer lo que es necesaria.
Explicar	Explique qué tipo de instrucción el estudiante necesita por escrito con cartas de recomendación.
Sugerir	Sugiera ejemplos de metodologías de enseñanza basadas en la investigación: Wilson Reading Program, ABA Therapy, etc.
Solicitar	Realice solicitudes basadas en los resultados de los datos (por ejemplo: un cambio en la colocación o la necesidad de un asistente paraprofesional).



#3: Don't forget Social-  
Emotional Supports

#3 No se olvide de los  
apoyos socioemocionales



# CPS resources/Recursos de CPS

District Representatives/Special Education Administrators

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1k0-214QUEeGLwPJRhH8Hqy3Sc3OphfEx-jBLVbQA924/edit?gid=1670337267#gid=1670337267>

Early Childhood/Preescolar

<https://www.cps.edu/services-and-supports/special-education/early-childhood/>

Assistive Technology/Tecnología de asistencia

<https://sites.google.com/cps.edu/assistive-technology-resources/home>



# CPS resources/Recursos de CPS

Transportation/El transporte

<https://www.cps.edu/services-and-supports/transportation-services/>



# Contact EFE

Go to: [www.equipforequality.org](http://www.equipforequality.org) and select Intake Form

Call: **866-543-7046**

Email: **SpecialEd@equipforequality.org**





# Pongáse en contacto con EFE

Go to: [www.equipforequality.org](http://www.equipforequality.org) and select Intake Form

Call: **866-543-7046**

Email: **SpecialEd@equipforequality.org**